

## "Matematik i förskoleklass."

Grundskola F

Ma

I förskoleklassen ska alla barn ges möjlighet att med taräkning. Att utveckla god taluppfattning, god problemlösningsförmåga, resonemangsförmåga och kommunikationsförmåga. Undervisningen skall bidra till att eleverna utvecklar intresse för matematik och tilltro till sin förmåga att använda matematik i olika sammanhang.

Skapad 2016-04-05 av Gisela Göthberg i Aspenässkolan, Lerum | Baserad på "Tänka, resonera och räkna - matematik i förskoleklass. Del 1." från Aspenässkolan, Lerum | Redigerad senast 2016-04-20 av Gisela Göthberg



Matematiken har en flertusenårig historia med bidrag från många kulturer. Den utvecklas såväl ur praktiska behov som ur människans nyfikenhet och lust att utforska matematiken som sådan.

Matematisk verksamhet är till sin art en kreativ, reflekterande och problemlösande aktivitet som är nära kopplad till den samhälleliga, sociala och tekniska utvecklingen. Kunskaper i matematik ger människor förutsättningar att fatta välgrundade beslut i vardagslivets många valsituationer och ökar möjligheterna att delta i samhällets beslutsprocesser.

### Innehåll

### Syfte:

Undervisningen i ämnet matematik ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om matematik och matematikens användning i vardagen och inom olika ämnesområden. Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar intresse för matematik och tilltro till sin förmåga att använda matematik i olika sammanhang. Förskoleklassens undervisning bör utveckla barnens intuitiva känsla för antal och mönster till mer explicit medvetenhet om relationer inom tal, mellan tal och mellan tal och omvärlden. Den ska också ge eleverna möjlighet att uppleva estetiska värden i möten med matematiska mönster, former och samband.

### Kopplingar till läroplan



*Syfte* använda matematikens uttrycksformer för att samtala om, argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser.

Ma

## Mål:

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet. ( Lgr11)

## Kopplingar till läroplan

- ◆  
*Taluppfattning och tals användning* Naturliga tal och deras egenskaper samt hur talen kan delas upp och hur de kan användas för att ange antal och ordning. Ma 1-3
- ◆  
*Algebra* Hur enkla mönster i talföljder och enkla geometriska mönster kan konstrueras, beskrivas och uttryckas. Ma 1-3
- ◆  
*Geometri* Vanliga lägesord för att beskriva föremåls och objekts läge i rummet. Ma 1-3
- ◆  
*Geometri* Symmetri, till exempel i bilder och i naturen, och hur symmetri kan konstrueras. Ma 1-3
- ◆  
*Problemlösning* Strategier för matematisk problemlösning i enkla situationer. Ma 1-3

## Innehåll:

- klassificera och sortera föremål efter olika egenskaper
- enkla geometriska former
- upptäcka och lägga mönster
- bygga talen 1-1
- talets grannar 1-10
- tallinjen 1-10
- pengar och pengars värde
- klockans hel- och halvtimmar
- arbeta med ordningstalen 1-10
- mäta på olika vis
- koppla antal till siffra 1-10
- siffrors värde
- matematiska begrepp
- lösa matematiska problem enskilt och i grupp

## Metod

På ett lekfullt sätt arbetar vi med matematiken, genom att:

- bygga och konstruera
- spela spel
- sortera och hitta mönster
- samtala och samarbeta
- leka lekar
- ramsräkna
- träna oss på olika begrepp
- skapande aktiviteter
- lösa problem enskilt och i grupp
- räknesagor

## Dokumentation:

Vi gör en kartläggning på hösten och en på våren.